

Wstęp

Przekazany do Państwa rąk numer czasopisma „Student Niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy” rozpoczyna edycję drugiej dziesiątki. Na wzór poprzednich wydań zawiera interesujące teksty z zakresu teorii i praktyki edukacji włączającej. Ten numer otwiera doniesienie z badań M. Nazarczuk, *Sfera kontaktów społecznych uczniów z niepełnosprawnością wzrokową uczęszczających do szkół integracyjnych i ogólnodostępnych*, przygotowane przez badaczkę problemów edukacji włączającej dotyczącej dzieci i młodzieży z dysfunkcją wzroku. Autorka i jej teksty są znane czytelnikom czasopisma, ponieważ publikowała ona już na naszych łamach swoje artykuły. Kolejny tekst, Y. Parvanovej, *Community-based program for drug prevention in schools (a practical example)* to prezentacja praktycznych rozwiązań dotyczących środowiskowych programów zapobiegania narkomanii wśród młodzieży narażonej na wykluczenie społeczne w Bułgarii. Natomiast artykuł P. Szmikowskiego, *Prawno-organizacyjne podstawy ochrony ludności o specjalnych potrzebach w sytuacjach kryzysowych dotyczy niezwykle ważnego obszaru bezpieczeństwa osób niepełnosprawnych*. W obszarze doświadczeń w zakresie edukacji integracyjnej w Europie i na świecie zamieszczony został tekst J. Majerčíkovej *Curriculum development in Slovakia*, dotyczący opracowywania programów nauczania na Słowacji.

W części dotyczącej praktyki integracyjnej znalazło się interesujące opracowanie M. Owczarek, *Efekty pracy nauczyciela wspomagającego z uczniem niepełnosprawnym w szkole ogólnokształcącej z klasami integracyjnymi na przykładzie X LO w Radomiu*. Podsumowanie tekstu M. Owczarek: *Integracja, jako budowanie wspólnoty, nie musi oznaczać jednorodności. Różnorodność stanowi bogactwo. We wspólnocie każdy ma swoje miejsce - wyjątkowe, niepowtarzalne i indywidualne, wcale nie takie samo. We wspólnocie wszyscy są potrzebni. Tworzą razem swoistą całość. Tak rozumiana integracja zmierzałaby raczej do włączenia osób z dysfunkcjami do społeczności, wraz z ich indywidualnością, niż do upodobnienia ich do społeczności osób pełno-*

sprawnych poprzez tworzenie iluzji i zaprzeczanie różnicom jest godne podkreślenia i powinno być myślą przewodnią w tworzeniu środowiska włączającego.

W części „Recenzje i sprawozdania” T. Zacharuk zaprezentowała recenzję książki D. Mitchella: *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using evidence-based teaching strategies*. Książka D. Mitchella jest niezwykle aktualna i będzie pomocna w codziennej pracy nauczycieli realizujących w praktyce edukację włączającą. Dzięki znajomości zaprezentowanych przez autora strategii nauczyciele mogą wpłynąć na podniesienie poziomu jakości kształcenia nie tylko uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale wszystkich uczniów w klasie.

Podobnie jak w poprzednich latach, ideą przewodnią wydawanego czasopisma jest propagowanie idei włączania dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami w nurt masowej edukacji, tak aby mogli oni realizować się w zakresie edukacji na poziomie wyższym. Czasopismo „Student Niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy” kierowane jest przede wszystkim do nauczycieli i studentów, rodziców, pracowników socjalnych oraz wszystkich osób na co dzień organizujących pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Redaktor naukowy
Tamara Zacharuk

Introduction

This is the tenth issue of the magazine. *Student Niepełnosprawny. Szkice i Rozprawy* (Disabled Student. Sketches and Theses) maintains the high standards of the previous editions and it contains a comprehensive selection of informative texts on the integrative pedagogy theory and practice. The issue opens with a paper by M. Nazarczuk *Social interaction of students with visual disabilities in integrated and public schools*, which presents the results of the author's research on integrative education of children and adolescents with visual disabilities. Our readers are already well acquainted with M. Nazarczuk, as she has already published her articles in our magazine. The next paper, Y.Parvanova's *Community-based programs for drug prevention in schools (case study)*, presents practical solutions implemented in drugs misuse prevention among the youth in Bulgaria. P. Szmitkowski's *Legal and organizational basis for the protection of the population with special needs in emergency situations* tackles the very crucial problem of security of the disabled in times of crisis. To give our readers a broader picture of integrative education experience in Europe we selected J. Majercikova's paper *Curriculum development in Slovakia* regarding the progress in education of the disabled in Slovakia.

The third part of the book tackles the practical aspects of integrative education. Here our readers will find an excellent case study by M. Owczarek *The effects of co-teacher's work with a disabled student in a grammar school with integrated classrooms in Stanisław Konarski Grammar School in Radom*. In his conclusion that could be regarded as the keynote for the integrative educators the author states that „integration understood as community building does not necessarily mean homogeneity. In diversity there is the wealth of experience. In community everyone has their own place: special, unique and individual. In community everyone is indispensable and people complete each other. Integration understood as such leads to inclusion of the disabled into the community along with

their individualism, rather than trying to blend them in and deny the fact that they *are different*”.

In the fifth part of the issue *Reviews and Reports* T. Sacharczuk presents the review of D. Mitchell’s *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using evidence-based teaching strategies*. This is a very up-to-date book and it has already proven extremely helpful in the daily work of inclusive educators. The knowledge of the strategies put forward by the author can positively influence the teaching standards not only in education of the disabled students but the regular classrooms as well.

As with the previous editions, the aim of this issue of the magazine is to promote the integration of students with disabilities into mainstream education and to facilitate their pursuit of higher education. *Disabled Student* is directed to teachers, students, parents of disabled children, social workers and all the people working with disabled people on a daily basis. The ideas presented in this issue will hopefully lead to a slight change in thinking about the disabled and their position in society.

Academic editor
Tamara Zacharuk