

Wiktoria Warowna

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. ks. Grzegorza Piramowicza, Łuków

Recenzja książki *Creating Inclusive Classrooms: effective and reflective practices*, autor Spencer J. Salend

*Review of *Creating Inclusive Classrooms: effective and reflective practices*, author Spencer J. Salend*

Abstract: The challenges that educators encounter in creating inclusive classrooms for all their students are effected by the considerable gap between theory and practice. This book is intended to fill that gap by keeping the perspectives of teachers, students, and families and translating current research, programs and strategies related to inclusion into effective and reflective classroom practices.

Spencer J. Salend jest wykładowcą na Uniwersytecie Nowojorskim, gdzie prowadzi zajęcia dotyczące systemu oceniania nauczania. Pracuje jako koordynator Programu Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych. Jest powszechnie znany z przekładu teoretycznych badań na działania w praktyce. Ma na swoim koncie publikacje dotyczące systemu oceniania nauczania, edukacji włączającej w praktyce, pracy z uczniami pochodzącymi z różnych środowisk kulturowych i językowych. Wielokrotnie był koordynatorem oraz ekspertem w licznych państwowych projektach, angażował się w rozmaite kursy i szkolenia zawodowe.

Jest autorem bestsellera, a zarazem praktycznej lektury: *Tworzenie inkluzywnych klas: skuteczne i refleksyjne praktyki*.

Różnorodne zmiany, zachodzące w naszym społeczeństwie powinny znaleźć odbicie w systemie edukacji, a także przepisach regulujących funkcjonowanie szkolnych jednostek. W odpowiedzi na nowe potrzeby eduka-

cyjny powstał rodzaj edukacji włączającej. Edukacja włączająca stawia przed nauczycielem wyzwania, którym nie zawsze może podołać w związku z istniejącą znaczną rozbieżnością pomiędzy teorią a praktyką. Niniejsza publikacja pt. *Tworzenie inkluzywnych klas: skuteczne i refleksyjne praktyki*, ma na celu zmniejszenie tej rozbieżności. Uwzględnia ona relacje pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzinami, równocześnie przekładając aktualne badania, programy i strategie dotyczące edukacji włączającej na skuteczne i przemyślane ćwiczenia. Jej nadrzędnym celem jest zwiększenie efektywności jednostki lekcyjnej. Każdy dział zawiera liczne ćwiczenia oparte na tekstach i materiałach z realnym studium przypadku i sytuacjami klasowymi, a następnie z opracowanymi efektywnymi, praktycznymi wskazówkami, strategią i technologią postępowania mającą na celu skuteczne włączające nauczanie wszystkich uczniów w klasie.

Książka jest adresowana do studentów i absolwentów studiów pedagogicznych, nauczycieli wspierających, osób pełniących funkcje administracyjne i wszystkich pragnących uzyskać wiedzę oraz umiejętności nauczania wszystkich uczniów w klasach włączających.

Ze względu na to, że książka zawiera różnorodne wskazówki i sposoby postępowania, może również być wykorzystana jako dodatek do kursu metod współpracy bądź metod instruktażowych.

Książka składa się z czterech części. Pierwsza część zawiera Działy 1, 2, 3, w których omówiono podstawy nauczania włączającego, a także trudności, które powstają podczas ich realizacji. Druga część zawiera Działy 4, 5, 6, 7 i obejmuje praktyczne strategie, które wspierają nauczanie wszystkich uczniów w klasie inkluzyjnej. Część trzecia zawiera Działy 8, 9, 10, 11 i propaguje strategii zróżnicowanego nauczania, promując uczenie wszystkich uczniów w ramach edukacji inkluzyjnej. Część czwarta zawiera Dział 12, który przedstawia strukturę i specyfikę strategii edukacji włączającej, a także źródła ewaluacji programów inkluzywnych, w celu realizacji programu i uzyskania indywidualnego postępu.

Uważam, że lekturę tę mogę skutecznie wykorzystać w mojej pracy pedagogicznej w zakresie edukacji włączającej, w odniesieniu do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.